# Plan de Acción 2024-2025

****

## Academia de Biotecnología de la Facultad de Medicina de Baylor en Rusk

## Shelby Steward, directora

**Plan de Acción Escolar – Evaluación de Necesidades**

**Necesidades relacionadas con los datos de rendimiento estudiantil**

* **Seguimiento del desempeño estudiantil de 6.º a 8.º grado** : El desempeño estudiantil se medirá utilizando datos recopilados mediante un monitoreo riguroso durante la instrucción directa y las sesiones diarias de DOL. Este seguimiento nos ayudará a identificar fortalezas académicas y oportunidades de crecimiento para fundamentar la planificación de la instrucción y las intervenciones.
* **HB1416 Intervención dirigida:** Los estudiantes que no se acercaron a STAAR para ELA y matemáticas tienen un bloque de intervención incorporado en su cronograma desde la semana 1. Los estudiantes recibirán experiencias de aprendizaje personalizadas y apoyo para mejorar su crecimiento en las materias principales.
* **Instrucción en grupos pequeños:** El bloque de instrucción de 90 minutos para los maestros incluye un bloque de grupo pequeño/estación a partir de la semana 1. Los maestros usarán los datos recopilados durante las CFU a lo largo del ciclo de lecciones para abordar los malentendidos de los estudiantes, brindando más oportunidades para que los estudiantes bateen.
* **Implementación efectiva de adaptaciones:** Los planes de educación especial y de los estudiantes 504 se actualizan periódicamente y se distribuyen a los docentes con un comprobante de que implementarán las adaptaciones en el aula. Los docentes implementarán las adaptaciones con fidelidad y eficacia, y las documentarán en PowerSchool. La administración de BCMBAR verificará las adaptaciones en PowerSchool cada 3 a 6 semanas.
* **Estudiantes Bilingües Emergentes:** Los docentes implementarán regularmente el ELPS en sus clases. Recibirán capacitación profesional sobre la implementación eficaz de muros de palabras, tablas de referencia/elementos visuales y vocabulario en el aula. El campus identificará a los docentes que atienden a nuestra población de Bilingües Emergentes para brindarles capacitación y oportunidades de bateo.

**Necesidades relacionadas con la mejora de la calidad de la instrucción**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Resultados del Equipo de Revisión Independiente del Dominio 2 de 2023-2024** | | |
| **IRT 1 Dominio 2** | **Dominio 2 de IRT 2** | **IRT 3 Dominio 2** |
| A graph on a white background  Description automatically generated | A screen shot of a web page  Description automatically generated | A graph on a white background  Description automatically generated |

* **Integración de Estrategias de Participación:** Los docentes incorporarán MRS que apoyarán niveles más altos de la Taxonomía de Bloom, como Pensar-Tiñe-Comparte, Girar y Hablar, y Tarjetas de Respuesta. Los docentes harán seguimiento del progreso de los estudiantes y les brindarán retroalimentación en el momento.
* **Sesiones semanales de aprendizaje del profesorado (PLC):** Los profesores se reunirán todos los martes con presentaciones preparadas, los conocimientos teóricos del profesorado (TEK), los objetivos de aprendizaje (LO) y los objetivos de aprendizaje del alumno (DOL) redactados, y las actividades/DOL desde la perspectiva del estudiante. Los profesores seguirán la lista de verificación de la PLC para planificar lecciones que satisfagan las necesidades de todos los subgrupos.
* **Demostraciones/Recorridos Instructivos Quincenales:** Los docentes participarán en demostraciones y desarrollo profesional quincenalmente los jueves. El desarrollo profesional se determinará según las tendencias del campus y los datos del rendimiento estudiantil. Los docentes también participarán en recorridos instructivos para fortalecer las mejores prácticas en todo el campus.
* **Monitoreo intensivo de liberación gradual con estudiantes ejemplares:** Se capacitará a los docentes sobre cómo registrar datos durante la enseñanza directa para supervisar el progreso de los estudiantes. Los líderes del campus modelarán cómo brindar retroalimentación oportuna durante el monitoreo y cómo usar la hoja de vueltas para registrar los datos de los estudiantes.

**Evaluación del sistema (** filosofía, procesos, implementación, capacidad)

* **Participación del personal y las familias:** El equipo directivo de BCMBAR enviará encuestas a lo largo del año para evaluar el clima del campus y la comunidad. Se programan oportunidades mensuales de colaboración con las partes interesadas, que se promocionan en el sitio web del campus y las redes sociales. El equipo directivo publica boletines semanales para el personal y quincenales para padres para conectar con las partes interesadas e informarles sobre los próximos eventos.
* **Observaciones de SPOT:** El equipo directivo de BCMBAR realizará al menos 6 observaciones semanales (3:00 a. m. y 3:00 p. m.) y realizará calibraciones semanales. Las observaciones se entregarán a más tardar 30 minutos después de la visita y el/la responsable deberá comunicarse con el/la docente para obtener información sobre la retroalimentación.
* **Densidad de liderazgo:** Los líderes de Nivel 2 recibirán capacitación sobre cómo identificar a los docentes, brindar retroalimentación efectiva, mantener conversaciones cruciales y participar en las PLC/Días de demostración. Los líderes docentes tendrán la oportunidad de unirse a las cohortes del distrito, liderar el desarrollo profesional y participar en la toma de decisiones del campus.

**Plantilla de plan de acción escolar**

|  |  |
| --- | --- |
| **ACCIÓN CLAVE UNO** | **Acción clave** *(Indique brevemente la meta u objetivo específico).*  BCMBAR aumentará la capacidad docente para mejorar la calidad de la instrucción. |
| **Indicadores de éxito** *(Resultados mensurables que describen el éxito).* |
| * Al final del año académico, el campus alcanzará una puntuación promedio de 1,5 o superior en el Dominio 2 [Planificación] en IRT. |
| * Al final del año académico, el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de grado y superior en la prueba de lectura STAAR aumentará al 60%. * El campus alcanzará un puntaje general de 11 o más en el IRT más alto del año escolar 24-25, lo que reflejará la participación de los estudiantes y la planificación de los docentes para la participación y el abordaje de conceptos erróneos [Datos 23-24: IRT 3: 10.75] |
|  |
| **Acciones específicas – líderes escolares** *(¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)* |
| *¿objetivo?)*  **Diseñar el desarrollo profesional para garantizar que los docentes estén preparados para:**   * Reflexione sobre los datos anteriores de los estudiantes que atenderán durante el próximo año escolar. * Colaborar dentro del departamento, especialmente en el mismo nivel de grado, para normalizar la estructura de las lecciones y los procedimientos de aprendizaje que prepararán a todos los estudiantes para la instrucción a nivel de grado, independientemente de las necesidades de aprendizaje. * Identificar los objetivos específicos para los estudiantes durante el año escolar con el fin de mejorar los apoyos específicos para las subpoblaciones: Eco Dis, SPED, EB.   **PLC en curso**   * Mejorar el enfoque de los docentes a través de revisiones de recursos de Lead4ward para mejorar el enfoque del contenido en los conocimientos técnicos (TEK) prioritarios. * Revisar los datos de los estudiantes para centrarse en las áreas que necesitan apoyo estudiantil. * Presentar las mejores prácticas docentes utilizando los recursos disponibles del distrito. * Los maestros dirigen un turno al bate de una próxima lección, donde el equipo se apoyará con retroalimentación entre sí [los jueves durante la reunión del departamento]. * Apoyo en la planificación de lecciones para mejorar las prácticas.   **Internalización curricular (LO/DOL/Instrucción alineados), Mapa curricular con indicadores**   * Los profesores indicarán estrategias, preguntas esenciales/preguntas de pensamiento de orden superior, vocabulario clave y lecciones ejemplares. * El profesor utiliza los materiales de la lección para crear una representación 1:1 de los materiales de la lección para que los estudiantes los utilicen durante la lección. * Gráficos de anclaje * Pósteres para el aula (SCR/RACE y tarjetas de anotación)   **Capacitar a los maestros en las estrategias y técnicas de participación estudiantil específicas de HISD; específicamente, las Estrategias de Respuesta Múltiple correctamente para lograr los resultados deseados:**   * Pensar-Emparejar-Compartir * Girar y hablar * Charla de mesa * Pizarras blancas * Tarjetas de respuesta (papel/digitales) (tinta, emparejar, compartir) * Artículos mejorados tecnológicamente * Brindar capacitación en el lugar diariamente para garantizar que los estudiantes reciban instrucción de alta calidad y desarrollar la capacidad docente como lo evidencian los datos de SPOT. |
| **Acciones específicas – personal** *(¿Qué acciones específicas tomará el personal para lograr el objetivo?)*  **Busca​**   * Implementar prácticas de instrucción efectivas con fidelidad.   + Configuración de la placa publicada (TEK/LO/DOL/ELPS)   + Alineación instruccional (TEK/LO/DOL/Instrucción)   + Experiencia de clase atractiva (estrategias de participación estudiantil) * Preparación del profesorado (lecciones internalizadas)   + Ejemplos (diapositivas anotadas y actividades tomadas desde la perspectiva del estudiante)   + Preguntas y respuestas con guión para estudiantes   + Andamios y conceptos erróneos específicos   + Gráficos de anclaje.   + Evidencia de diferenciación * Hábitos de aprendizaje profesional   + Los maestros llegarán a cada PLC preparados: lección anotada, datos de los estudiantes, recursos curriculares y sus preguntas/problemas de práctica prioritarios para resolver, según sea necesario.   + Los maestros participarán activamente en las PLC y en el desarrollo profesional continuo del campus y del distrito. * Actividades de crecimiento profesional   Producir lecciones internalizadas que resulten en instrucción de alta calidad a través de turnos al bate y retroalimentación de maestro a maestro en las PLC. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Acción clave uno:** BCMBAR aumentará la capacidad docente para mejorar la calidad de la instrucción. | | |
| **Desarrollo de personal.** | Quién: El equipo de liderazgo del campus: director, líderes de nivel 2 y maestros de nivel 1 | | |
| Qué: El campus participará en programas de desarrollo profesional enfocados en estrategias de participación estudiantil, integración de vocabulario, SCR y seguimiento de datos. Se utilizarán para evaluaciones formativas y sumativas. Esto incluirá las pruebas STAAR, NWEA MAP y DOL. | | |
| Cuándo: Desde agosto de 2024 (pre-servicio) hasta mayo de 2025 | | |
| Dónde: Academia de Biotecnología de Baylor College of Medicine en Rusk: todo el campus, PLC y reuniones departamentales | | |
| **Presupuesto** | **Artículo propuesto** | **Descripción** | **Cantidad** |
| Desarrollo del personal | Estrategias de participación, SCR, análisis de datos de evaluación formativa/sumativa | $0 |
| Materiales/recursos | Fichas, pizarras blancas, guías Lead4ward, tarjetas de tareas NWEA, marcadores de exposición y borradores pequeños | $5,000 |
| Servicios adquiridos |  |  |
| Otro |  |  |
| Otro |  |  |
| **TOTAL** | | $5,000 |
| Fuentes de financiación: Fondos generales | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACCIÓN CLAVE DOS** | **Acción clave** *(Indique brevemente la meta u objetivo específico).*  BCMBAR implementará estrategias de diferenciación de alto nivel en las aulas diariamente. |
| **Indicadores de éxito** *(Resultados mensurables que describen el éxito).* |
| * Para junio de 2025, el 20% de los estudiantes de educación especial tendrán un desempeño en el nivel de cumplimiento y dominio en la evaluación de lectura STAAR. |
| * Al final del año académico, los estudiantes hispanos/latinos de séptimo grado aumentarán el promedio general de logros estudiantiles en matemáticas del Mapa NWEA en un 10% desde BOY hasta EOY. |
| * Al final del año académico, el porcentaje de estudiantes de Educación Especial que alcanzan el nivel de grado y superior en la prueba STAAR de Ciencias aumentará al 10%. |
| **Acciones específicas – líderes escolares** *(¿Qué medidas específicas tomarán los líderes del edificio para lograr esto?)* |
| *¿el objetivo?)*  **Seguimiento de datos**   * Identificar los objetivos específicos para los estudiantes para el año escolar con el fin de mejorar los apoyos específicos para las subpoblaciones: Eco Dis, SPED, EB. * Implementar un sistema de seguimiento en todo el campus para los DOL basado en los TEKS enseñados. * Facilitar inmersiones de datos para identificar fortalezas y discutir/demostrar las mejores prácticas para cerrar la brecha de aprendizaje.   **Estructura del PLC**   * Mejorar el enfoque de los docentes a través de revisiones de recursos de Lead4ward para mejorar el enfoque del contenido en los conocimientos técnicos (TEK) prioritarios. * Revisar los datos de los estudiantes para centrarse en las áreas que necesitan apoyo académico. * Presentar las mejores prácticas docentes utilizando los recursos disponibles del distrito. * Los profesores dirigen un turno al bate de una próxima lección, donde el equipo se apoyará con retroalimentación entre sí. * Apoyo en la planificación de lecciones para mejorar las prácticas. |
| **Acciones específicas – personal** *(¿Qué acciones específicas tomará el personal para lograr el objetivo?)*  **Busca**   * Preparación del profesorado (lecciones internalizadas)   + Ejemplos (diapositivas anotadas y actividades tomadas desde la perspectiva del estudiante)   + Preguntas y respuestas con guión para estudiantes   + Andamios y conceptos erróneos específicos   + Gráficos de anclaje. * Hábitos de aprendizaje profesional   + El maestro llegará a cada PLC preparado: lección anotada, datos de los estudiantes, recursos curriculares y sus preguntas/problemas de práctica prioritarios para resolver, según sea necesario.   + Los maestros participarán activamente en las PLC y en el desarrollo profesional continuo del campus y del distrito.   + Actividades de crecimiento profesional para producir lecciones internalizadas que resulten en instrucción de alta calidad a través de turnos al bate y retroalimentación de maestro a maestro en las PLC.   + Los maestros implementarán vueltas durante la instrucción directa que guiarán su próximo movimiento para la instrucción (grupo pequeño, reenseñanza, etc.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Acción clave dos:** BCMBAR implementará estrategias de diferenciación de alto nivel en las aulas diariamente. | | |
| **Personal De vel.** | Quién: Los líderes del campus y los docentes del campus. | | |
| Qué: El campus participará en actividades de desarrollo profesional dirigidas a nuestros subgrupos (EB, Discapacidad Ecológica, Especialidad, 504, HB1416). Se impartirán sesiones sobre andamiaje, instrucción en grupos pequeños y estaciones durante la formación inicial y a lo largo del año en las reuniones departamentales. | | |
| Cuándo: Inicio del curso escolar (Pre-servicio) – Mayo 2025 | | |
| Dónde: Academia de Biotecnología del Baylor College of Medicine en Rusk | | |
| **Presupuesto** | **Artículo propuesto** | **Descripción** | **Cantidad** |
| Desarrollo del personal | Integración de vocabulario, ELPS, análisis de datos de evaluación formativa/sumativa | $0 |
| Materiales/recursos | Pósters de rúbrica/cuadros de anclaje; materiales para crear pósters: tinta, papel especial | $2,000 |
| Servicios adquiridos | N / A |  |
| Otro |  |  |
| Otro |  |  |
| **TOTAL** | | $2,000 |
| Fuentes de financiación: Título 1 y fondos generales | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACCIÓN CLAVE TRES** | **Acción clave** *(Indique brevemente la meta u objetivo específico).*  BCMBAR fortalecerá la densidad de liderazgo de los líderes docentes y los líderes de nivel 2. |
| **Indicadores de éxito** *(Resultados mensurables que describen el éxito).* |
| * Para junio de 2025, BCMBAR verá un aumento del 15% en el número de docentes y personal involucrado en el proceso de toma de decisiones. |
| * Al final del año académico, el 40 % de los docentes estará de acuerdo o muy de acuerdo con la siguiente afirmación de la Encuesta de Cultura y Clima: “la retroalimentación instructiva que recibo me ayuda a mejorar la calidad de mi instrucción”. |
| * Para junio de 2025, los líderes de Nivel 2 obtendrán una puntuación de 5 o más en cada indicador de la rúbrica de coaching diario. |
| **Acciones específicas – líderes escolares** *(¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr esto?)* |
| *¿el objetivo?)*   * Reunirse mensualmente con los presidentes de cada grado para discutir los avances y el crecimiento de los sistemas del campus. * Programar y ejecutar reuniones mensuales para involucrar al personal y la comunidad, como:   + Conchas con el consejero   + Café con el director   + Reunión del SDMC   + Reunión de la facultad * Enviar un boletín semanal para el personal y para los padres al menos dos veces al mes. * Calibraciones semanales con líderes de nivel 2, incluidas caminatas con el entrenador diario. * Desarrollo profesional en torno a brindar retroalimentación efectiva * Sistema de seguimiento para monitorear acciones de coaching para docentes. * Documentación de movimientos de liderazgo como:   + Calendario semanal actualizado con tareas programadas   + Proporcionar actualizaciones durante las reuniones administrativas (tres veces por semana)   + 6 lugares completados a más tardar el miércoles por la mañana |
| **Acciones específicas – personal** *(¿Qué acciones específicas tomará el personal para lograr el objetivo?)*   * Líderes docentes que facilitan el 50% del desarrollo profesional para fin de año. * Maestros y personal que siguen las pautas del distrito y del campus descritas en el manual del personal. * Liderar las PLC y las reuniones de nivel de grado para analizar datos académicos, de comportamiento y de retroalimentación de los estudiantes. * Participe y brinde retroalimentación durante las demostraciones para fortalecer las prácticas de instrucción en todo el campus. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Acción clave tres:** BCMBAR fortalecerá la densidad de liderazgo de los líderes docentes y los líderes de nivel 2. | | |
| **Desarrollo de personal.** | Quién: El equipo de liderazgo del campus: director, líderes de nivel 2 y maestros de nivel 1 | | |
| Qué: Se capacitará al personal docente y administrativo sobre los sistemas y rutinas del campus durante el año escolar. El personal docente y administrativo firmará el recibo del manual para confirmar que lo leyeron y entendieron. El equipo directivo del campus modelará y responsabilizará al personal de los sistemas del campus. El equipo directivo se reunirá mensualmente con las partes interesadas para evaluar la cultura y el ambiente del campus. | | |
| Cuándo: Inicio del curso escolar (Pre-servicio) – Mayo 2025 | | |
| Dónde: Academia de Biotecnología del Baylor College of Medicine en Rusk | | |
| **Presupuesto​** | **Artículo propuesto** | **Descripción** | **Cantidad** |
| Desarrollo del personal | Retroalimentación efectiva, sistemas para todo el campus, entrenamiento diario, formulario Spot, evaluación T-TESS, niveles de docentes. | $0 |
| Materiales/recursos | Carpetas, snacks, café y conchas | $500 |
| Servicios adquiridos |  |  |
| Otro | Boletín informativo de Smore (función de traducción) | Costo personal de desembolso personal |
| Otro | Encuesta de Possip | $0 |
| **TOTAL** | | $500 |
| Fuentes de financiación: | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACCIÓN CLAVE CUATRO** | **Acción clave** *(Indique brevemente la meta u objetivo específico).*  BCMBAR mejorará la competencia en inglés de los estudiantes bilingües emergentes. |
| **Indicadores de éxito** *(Resultados mensurables que describen el éxito).* |
| * Al final del año académico, el 44% de los estudiantes bilingües emergentes alcanzarán un nivel de competencia, definido como el compuesto SY23-24 al compuesto SY24-25 en TELPAS. |
| * Al final del año académico, el 60% de los estudiantes bilingües emergentes alcanzarán su objetivo de crecimiento individual en lectura 2-8 NWEA MAP. |
| * Al final del año académico, el 40 % de los docentes de EB obtendrán una puntuación de 8/10 o superior en el Dominio 2 [Monitorear y ajustar e involucrar y entregar] del puesto, según lo medido por la puntuación promedio mensual del puesto para el segundo semestre. |
| **Acciones específicas – líderes escolares** *(¿Qué medidas específicas tomarán los líderes del edificio para lograr esto?)* |
| *¿el objetivo?)*   * Identifique qué maestros están atendiendo a los EB durante qué período de clase para garantizar que estemos observando a los maestros y brindando retroalimentación oportuna. * Extraer las calificaciones compuestas de los estudiantes actuales en TELPAS para el año escolar 2023-2024, el porcentaje de estudiantes que cumplieron con los criterios de reclasificación y tienen internalizado el objetivo provisional para el estándar de dominio del idioma inglés. * Revise el documento de orientación del formulario EB Spot y el protocolo de internalización de lecciones con todos los administradores y maestros para aclarar todas las expectativas de instrucción, establecer normas y calibrar. |
| **Acciones específicas – personal** *(¿Qué acciones específicas tomará el personal para lograr el objetivo?)*   * Los profesores tienen ELPS integrado en sus lecciones diarias y es un componente de la configuración de su tablero. * Los docentes han implementado lo siguiente en sus aulas con fidelidad:   + Muro de palabras/Instrucción de vocabulario explícito   + Gráficos de anclaje   + Visuales/Cognados * Los maestros utilizarán grupos pequeños dentro del bloque de 90 minutos para abordar conceptos erróneos y brindar oportunidades para que los estudiantes practiquen con turnos al bate (lectura, escritura, escucha y habla). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Acción clave cuatro:** BCMBAR mejorará el dominio del inglés de los estudiantes bilingües emergentes. | | |
| **Desarrollo de personal.** | Quién: Los líderes del campus y los docentes del campus. | | |
| Qué: Los docentes participarán en desarrollo profesional diseñado para apoyar a nuestra población de Bilingües Emergentes. Este desarrollo se centrará en la enseñanza del vocabulario y el apoyo a los estudiantes con Bilingües Emergentes (ELP). También se capacitará a los docentes en estrategias para aumentar las oportunidades de los Bilingües Emergentes (EB) para escuchar, hablar, leer y escribir. | | |
| Cuándo: Inicio del curso escolar (Pre-servicio) – Mayo 2025 | | |
| Dónde: Academia de Biotecnología del Baylor College of Medicine en Rusk | | |
| **Presupuesto** | **Artículo propuesto** | **Descripción** | **Cantidad** |
| Desarrollo del personal | Integración de ELP, Integración de vocabulario, Monitoreo del progreso, Hablar-Leer/Hablar-Escribir | $0 |
| Materiales/recursos | Cuadros de anclaje, materiales para crear carteles, tinta, papel especial | $2,000 |
| Servicios adquiridos |  |  |
| Otro |  |  |
| Otro |  |  |
| **TOTAL** | | $2,000 |
| Fuentes de financiación: Fondos generales | | |